



# Ist das guter inklusiver Unterricht?

Mit Videoanalysen und Unterrichtshospitationen  
von der Theorie zur Praxisreflexion

**Online-Supplement 1: Seminarplan mit Literatur und Videoliste**

Ann-Christin Faix<sup>1,\*</sup>, Birgit Lütje-Klose<sup>2</sup>,  
Annette Textor<sup>2</sup> & Elke Wild<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universität Bielefeld, Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft

<sup>2</sup> Universität Bielefeld, Fakultät für Erziehungswissenschaft

\* Kontakt: Ann-Christin Faix, Universität Bielefeld, Fakultät für Psychologie  
und Sportwissenschaft, Postfach 10 01 31, 33501 Bielefeld  
[a.faix@uni-bielefeld.de](mailto:a.faix@uni-bielefeld.de)

**Zitationshinweis:**

Faix, A.-C., Lütje-Klose, B., Textor, A., & Wild, E. (2019). Ist das guter inklusiver Unterricht? Mit Videoanalysen und Unterrichtshospitationen von der Theorie zur Praxisreflexion [Online-Supplement 1: Seminarplan mit Literatur und Videoliste]. *Herausforderung Lehrer\_innenbildung*, 2 (3), 1–19. <https://doi.org/10.4119/hlz-2462>

Eingereicht: 31.01.2019 / Angenommen: 28.05.2019 / Online verfügbar: 20.11.2019

ISSN: 2625–0675



**Seminar: Ist das guter inklusiver Unterricht? Mit Videoanalysen und Unterrichtshospitationen von der Theorie zur Praxisreflexion**

Thema	Literatur und Material
<p><b>0. Vorbesprechung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisatorisches: geplanter Verlauf, Studien- und Prüfungsleistungen</li> <li>• Inhaltliche Kontextualisierung: Inklusionspädagogische und psychologische Perspektiven auf inklusiven Unterricht (didaktische Theorien <i>versus</i> empirische Forschungsergebnisse zu gutem inklusivem Unterricht)</li> </ul>	
<p><b>1. Sitzung: Einstieg über Strukturlegepläne und Buddy-Book</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung</li> <li>• Datenerhebung: Erhebung der Urteilskompetenz (Vignettentest), Subjektiven Theorien, Epistemologischen Überzeugungen, inklusionsbezogenen Einstellungen</li> <li>• Eigenes Verständnis von inklusivem Unterricht: Entwurf eines Strukturlegeplans</li> </ul> <p>Inklusionsbegriff:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UN-Konvention und die 4A</li> <li>• Index für Inklusion – inklusive Kulturen, Strukturen, Praktiken</li> <li>• Inklusiver Unterricht in der Praxis – Beispiele</li> <li>• Erarbeitung von zentralen Merkmalen inklusiver Unterrichtung unter besonderer Berücksichtigung von Lernschwierigkeiten und emotional-sozialen Beeinträchtigungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturlegeplan</li> <li>• Videovignette „Pfüzte am Himmel“ (Quehl &amp; Trapp, 2013)</li> <li>• Booth &amp; Ainscow, 2017</li> <li>• Buddy-Book</li> <li>• Lütje-Klose, 2018</li> <li>• Videobeispiel aus „Klassenleben“ (Siegert, 2005)</li> <li>• Videos „Quarks &amp; Co.“ (WDR, 2014a, 2014b)</li> <li>• Videobeispiel „Vielfalt macht Schule“ (Mittendrin Hannover e.V., 2015)</li> </ul>
<p><b>2. Sitzung: Pädagogisch-psychologische Perspektiven auf guten inklusiven Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntheoretische Perspektiven: Paradigmen und Strategien</li> <li>• Unterrichtsforschung: Angebots-Nutzungs-Modell, Großstrategien</li> <li>• anschließende Übersetzung in ein Beobachtungs- und Reflexionsraster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasselhorn &amp; Gold, 2009</li> <li>• Hattie &amp; Timperley, 2016</li> <li>• Helmke, 2015</li> <li>• Lipowsky, 2015</li> <li>• Video „EMU“ (Catholic Education Diocese of Parramatta, 2015)</li> <li>• Video „Interview Precht“ (ZDF, 2015)</li> <li>• Videos „Jasper“ (Vanderbilt University, 1996a, 1996b)</li> </ul>
<p><b>3. Sitzung: Inklusions- und sonderpädagogische Perspektiven auf guten inklusiven Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeindidaktische Konzeptionen</li> <li>• Kritik aus sonder- und inklusionspädagogischer Perspektive</li> <li>• Inklusionspädagogische Entwürfe</li> <li>• Exemplifizierung anhand von Videobeispielen</li> <li>• Aktuelle empirische Befunde zu inklusivem Unterricht</li> <li>• Erweiterung des Beobachtungs- und Reflexionsrasters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dederling, 2016</li> <li>• Heimlich, 2012</li> <li>• Jank &amp; Meyer 2016a, 2016b, 2016c</li> <li>• Werning &amp; Lütje-Klose, 2016a, 2016b</li> <li>• Wild et al., 2015, 2017</li> <li>• Videobeispiel aus „Clara-Grunwald-Schule“ (Hemmer, 2005)</li> <li>• Videobeispiel „Wochenplanarbeit“ (Mühlhausen, 2013)</li> </ul>

<p><b>4. Sitzung: Selbstreguliertes Lernen in Eigenarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textarbeit zu Prinzipien und Strategien guten inklusiven Unterrichts: A) gemeinsame Grundagentexte für alle; B) Arbeitsteilige Gruppenarbeit: individuelle Zuständigkeit für je einen Text, Austausch in Expertengruppen (ggfs. elektronisch)</li> <li>• Daran anschließend: Vorschläge zur Ergänzung und Operationalisierung des Rasters entwickeln -&gt; <i>Mitbringen und Hochladen für Studienleistung</i></li> </ul>	<p>Grundagentexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gold, 2017</li> <li>• Textor, Kullmann &amp; Lütje-Klose, 2015</li> <li>• Werning &amp; Lütje-Klose, 2016c, 2016d</li> </ul> <p>Zur Wahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korff, 2016</li> <li>• Scheidt, 2017</li> <li>• Seitz, 2008</li> </ul>
<p><b>5. Sitzung: Erprobung und Finalisierung des Beobachtungsrasters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenpuzzle: Besprechung der Texte a) in Expertengruppen, b) in den gemischten Gruppen</li> <li>• Konsequenzen: kritisch-konstruktive Vorschläge zu Operationalisierungen für das Raster, gegenseitiges Feedback</li> <li>• Plenum: Besprechung der Erfahrungen mit dem Raster mit gezieltem Abgleich der theoretischen Perspektiven</li> <li>• Zusammenführung und Erarbeitung von grundlegenden Prinzipien und Strategien guten inklusiven Unterrichts</li> <li>• Gemeinsame Erprobung der entwickelten Items anhand eines Videos mit ausführlicher Diskussion</li> </ul>	<p>Beobachtungsraster – Vorlage auf bisherigem Stand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videobeispiel „Schwimmen und Sinken“ (ViU, 2012)</li> </ul>
<p><b>6. Sitzung: Hospitationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung der Hospitationen in drei Gruppen, Nachbesprechung</li> <li>• Individuell: Beobachtungsprotokolle anfertigen (1–2 Seiten)</li> </ul>	<p>Entwickeltes Beobachtungsraster</p>
<p><b>7. Sitzung: Nachbesprechung und Abschluss</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachbesprechung der Hospitationen im Hinblick auf beobachtete Merkmale guten inklusiven Unterrichts (anhand der Protokolle und ausgefüllten Raster)</li> <li>• Reflexion von unterschiedlichen didaktischen Strategien und Rahmenbedingungen und deren Konsequenzen für die Umsetzung des inklusiven Unterrichts</li> <li>• Diskussion von Chancen und Herausforderungen</li> <li>• Abschließende Datenerhebung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturlegeplan</li> <li>• Videovignette „Pfütze am Himmel“ (Quehl &amp; Trapp, 2013)</li> </ul>
<p><b>8. Sitzung: Boostersession</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachbesprechung</li> <li>• Follow-up-Erhebung mit weiterentwickeltem Strukturlegeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturlegeplan</li> <li>• Video „Panorama – Lehrer am Limit“ (Das Erste, 2015)</li> <li>• Videovignette „Pfütze am Himmel“ (Quehl &amp; Trapp 2013)</li> </ul>

## Literaturliste

- Booth, T., & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Weinheim und Basel: Beltz (S. 146–199).
- Dedering, K. (2016). Zusammen oder getrennt? Inklusive und separierende Beschulung im Licht der empirischen Forschung. In Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), *Inklusion kann gelingen! Forschungsergebnisse und Beispiele guter schulischer Praxis* (S. 34–49). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Gold, A. (2015). *Guter Unterricht – was wir wirklich darüber wissen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2009). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer (Teil II: Lehren, S. 223–475).
- Hattie, J., & Timperley, H. (2016). Die Wirkung von Feedback. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2016* (S. 204–239). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Heimlich, U. (2012). Projektunterricht. In U. Heimlich & F. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen* (S. 125–137). Stuttgart: Kohlhammer.
- Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (6. Aufl.). Seelze: Klett Kallmeyer.
- Jank, W., & Meyer, H. (2008a). *Didaktische Modelle*. Berlin: Cornelsen (Kap. „Bildungstheoretische und kritisch-konstruktive Didaktik“, S. 203–240).
- Jank, W., & Meyer, H. (2008b). *Didaktische Modelle*. Berlin: Cornelsen (Kap. „Lerntheoretische Didaktik“, S. 261–285).
- Jank, W., & Meyer, H. (2008c). *Didaktische Modelle*. Berlin: Cornelsen (Kap. „Konstruktivistische Didaktik“, S. 286–302).
- Korff, N. (2015). *Inklusiver Mathematikunterricht in der Primarstufe. Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lipowsky, F. (2015). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 69–105). Wiesbaden: Springer.
- Lütje-Klose, B. (2018). Überlegungen zur Konzeptualisierung von Inklusion – Einordnungen, Ansätze, Hinweise zur Operationalisierung. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 27–50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Scheidt, K. (2017). *Inklusion. Im Spannungsfeld von Individualisierung und Gemeinsamkeit*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (S. 35–63).
- Seitz, S. (2008). Leitlinien didaktischen Handelns. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 6, 226–233.

- Textor, A., Kullmann, H., & Lütje-Klose, B. (2014). Eine Inklusion unterstützende Didaktik. Rekonstruktionen aus der Perspektive inklusionserfahrener Lehrkräfte. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2014* (S. 69–91). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016a). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München & Basel: Reinhardt (Kap. 4.1.10 „Feusers ,entwicklungslogische Didaktik“, S. 144–148).
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016b). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München & Basel: Reinhardt (Kap. 4.1.11 „Wockens Modell der Schülerkooperation“, S. 148–150).
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016c). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München & Basel: Reinhardt (Kap. 4.2 „Prinzipien und Strategien lern- und entwicklungsfördernden Unterrichts aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive“, S. 150–166).
- Werning, R., & Lütje-Klose, B. (2016d). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen* (4. Aufl.). München & Basel: Reinhardt (Kap. 4.3 „Bausteine eines lern- und entwicklungsfördernden Unterrichts“, S. 166–201).
- Wild, E., Schwinger, M., Lütje-Klose, B., Yotyodying, S., Gorges, J., Stranghöner, D., Neumann, P., Serke, B., & Kurnitzki, S. (2015). Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements: Erste Befunde des BiLieF-Projektes zu Leistung, sozialer Integration, Motivation und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (1), 7–21.
- Wild, E., Lütje-Klose, B., Schwinger, M., Gorges, J., & Neumann, P. (2017). *Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF)*. Technical Report. Bielefeld: Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2916613>

## Videoliste

- Catholic Education Diocese of Parramatta (2015). *Deep Dive into Numeracy. Extending Mathematical Understanding (EMU)*. Zugriff am 23.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=Zz6Bfir4MUo>.
- Das Erste (2013). *Panorama. Lehrer am Limit*. Zugriff am 14.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.ardmediathek.de/ard/player/Y3JpZDovL25kci5kZS9hNTQ5OWUzZS03NjA0LTRIOTMtYWJINC1hYWYWM2NGViN2JkNWE/>.
- Hemmer, K.P. (2005). *Die Clara-Grunwald-Schule. Lernen in jahrgangsheterogenen Klassen*. DVD („Zahlenmauern“, Min. 12:25–15:53).
- Mittendrin Hannover e.V. (2015). *Vielfalt macht Schule – Inklusion erfolgreich gestalten*. DVD (Kap. „Inklusive Praktiken entwickeln – Lernarrangements organisieren“).
- Mühlhausen, U. (2013). Wochenplanarbeit in einer Inklusionsklasse. In *Seminar – Lehrerbildung und Schule (2)*. DVD-Beilage.
- Quehl, T., & Trapp, U. (2013). *Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule. Mit dem Scaffolding-Konzept unterwegs zur Bildungssprache*. Münster: Waxmann. DVD-Beilage.
- Siegert, H. (2005). *Klassenleben*. DVD.
- Vanderbilt University (1996a). *Jasper in the Classroom*. Zugriff am 23.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=83gxuWjSpvs>.
- Vanderbilt University (1996b). *The Adventures of Jasper Woodbury*. Zugriff am 23.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=3Hpol8OI2qM>.
- ViU – Early Science (2012). *Schwimmen / Sinken. 1. Unterrichtseinheit. 1. Doppelstunde. 2. Klasse*. Zugriff am 23.01.2019. Verfügbar unter: [https://www.uni-muenster.de/Koviu/video/1UE\\_SchwinSink\\_Klasse\\_1DS.html](https://www.uni-muenster.de/Koviu/video/1UE_SchwinSink_Klasse_1DS.html) (Min 0:00–14:45).
- Westdeutscher Rundfunk (2014a). *Quarks & Co.: „Drei Erfahrungen mit Inklusion – Jedes (Förder-)Kind ist anders“*. Zugriff am 15.05.2018. Verfügbar unter: <https://www1.wdr.de/fernsehen/quarks/sendungen/dreierfahrungen100.html> (Min. 36:30-42:20).
- Westdeutscher Rundfunk (2014b). *Quarks & Co.: Inklusion*. Zugriff am 15.05.2018. Verfügbar unter: <https://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-quarks--co-inklusion---behindertes-lernen-100.html> (Min. 25:30–28:30).
- Zweites Deutsches Fernsehen (2015). *Prof. Dr. Gerald Hüther und Richard David Precht über das Bildungssystem*. Zugriff am 22.01.2019. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=NJOqy4k5-6c>.