



Vom sportdidaktischen Handeln zum ökologischen Wandel?

Diskurse zu Praktiken nachhaltiger Entwicklungsförderung aus der Perspektive Lehramtsstudierender mit Fach Sport

Online-Supplement 2: Leitfaden

Sabine Hafner^{1,*}

¹ Pädagogische Hochschule Heidelberg

* Kontakt: Pädagogische Hochschule Heidelberg,
Institut für Gesellschaftswissenschaften,
Abteilung Sportwissenschaft / Sportpädagogik,
Im Neuenheimer Feld 720, 69120 Heidelberg
Mail: hafner1@ph-heidelberg.de

Zitationshinweis:

Hafner, S. (2024). Vom sportdidaktischen Handeln zum ökologischen Wandel? Diskurse zu Praktiken nachhaltiger Entwicklungsförderung aus der Perspektive Lehramtsstudierender mit Fach Sport [Online-Supplement 2: Leitfaden]. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 7 (1), 219–236. <https://doi.org/10.11576/hlz-6919>

Eingereicht: 10.12.2023 / Angenommen: 14.05.2024 / Online verfügbar: 17.06.2024

ISSN: 2625–0675



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen. Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/legalcode>

Leitfaden

Sportsozialisation

Kommen Sie über Sportaktivitäten ins Gespräch, die derzeit Ihren Alltag prägen.

Nachhaken: Wie würden Sie diese Aktivitäten in Bezug auf Nachhaltigkeit einordnen? Spielt diese Einordnung eine Rolle für Ihre Ausübung? Nehmen Sie Bezug auf die Bereiche Mobilität, Umgang mit Materialien, Sportkleidung.

Falls Nachhaltigkeit kein Wahlkriterium bei der Ausübung Ihrer sportlichen Betätigungen ist, können Sie Argumente zusammentragen, die Ihr sportliches Verhalten begründen.

Nachhaken: Welche Interessen stehen für Sie beim sportlichen Betätigen im Vordergrund?

Schule und Schulsport

Ist Ihnen das Thema Nachhaltigkeit während Ihrer Schulzeit begegnet?

Nachhaken: In welchem Fach, in fachübergreifenden Projekten? Um konkrete Ausgestaltungen bitten. War der Sportunterricht beteiligt? Falls es Impulse gab, haben die schulischen Impulse Sie beeinflusst?

(Sport-)Lehramtsstudium

Wo ist Ihnen das Thema Nachhaltigkeit im Lehramtsstudium begegnet?

Nachhaken: In welchem Fach, in fachübergreifenden Projekten? Um konkrete Ausgestaltungen bitten.

Wie bewerten Sie das Engagement der Hochschule vor dem Hintergrund Ihrer zukünftigen Aufgaben als Lehrkräfte für nachhaltige Entwicklung an Schulen? Falls es Impulse gab, haben die hochschulischen Impulse Sie beeinflusst?

Video-Projekt

Das Projekt hatte zum Ziel, durch Bewegung und Sport für Nachhaltigkeit zu sensibilisieren. Diskutieren Sie, ob Ihr Projekt dieser Zielsetzung gerecht geworden ist.

Schätzen Sie ein, welche Stellenwert BNE in Ihrer beruflichen Praxis haben wird?

Inwiefern hat das Projekt den Stellenwert beeinflusst?

Pessimistisch gesehen - Transformationshindernisse

Kommen Sie jetzt noch einmal auf die schulische und schulsportliche Bildung zurück: Was behindert/was hindert Sie daran, transformatives Vermitteln nachhaltiger Bildung mit (Sport-)Lehrkräftebildung anzuregen? Woran liegt es Ihrer Meinung nach, dass der Sprung vom Bewusstsein zum Handeln so unendlich groß ist? Diskutieren Sie, wie sich dieser Widerspruch lösen lässt.

Aussichten auf Veränderung

Diskutieren Sie die positive Seite: Was, im schulsportlichen Vermitteln, ließe sich einfach in Richtung nachhaltiger Entwicklung verändern?

Wagen Sie einen positiven Blick in die Zukunft! Können Sie eine wirkungsvolle, neue Idee des Schulsports, eine *Zukunftsvision* im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung ausgestalten?