



Autoethnografie als Instrument Forschenden Lernens im Lehramtsstudium

Kritisch-reflexive Betrachtung von (digitalen) Lehr-Lern-Interaktionen durch Studierende

Online-Supplement 3: Perspektivenspiel (Übung)

Björn Stövesand^{1*}, Friederike Kern¹,
Lisa Vössing¹, Csilla-Anna Wilhelm¹, Sofia Koutalidis¹,
Anne Németh¹ & Ann-Christin Leßmann¹

¹ Universität Bielefeld

* Kontakt: Universität Bielefeld,
Fakultät für Linguistik und Literaturwissenschaft,
Universitätsstraße 25, 33615 Bielefeld
Mail: stoevesand@uni-bielefeld.de

Zitationshinweis:

Stövesand, B., Kern, F., Vössing, L., Wilhelm, C.-A., Koutalidis, S., Németh, A. & Leßmann, A.-C. (2025). Autoethnografie als Instrument Forschenden Lernens im Lehramtsstudium. Kritisch-reflexive Betrachtung von (digitalen) Lehr-Lern-Interaktionen durch Studierende [Online-Supplement 3: Perspektivenspiel (Übung)]. *HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 8 (1), 206–221. <https://doi.org/10.11576/hlz-7467>

Eingereicht: 11.09.2024 / Angenommen: 02.06.2025 / Online verfügbar: 08.07.2025

ISSN: 2625-0675



Dieses Werk ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-SA 4.0 (Weitergabe unter gleichen Bedingungen). Diese Lizenz gilt nur für das Originalmaterial. Alle gekennzeichneten Fremdinhalte (z.B. Abbildungen, Fotos, Tabellen, Zitate etc.) sind von der CC-Lizenz ausgenommen.

Für deren Wiederverwendung ist es ggf. erforderlich, weitere Nutzungsgenehmigungen beim jeweiligen Rechteinhaber einzuholen.
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de>



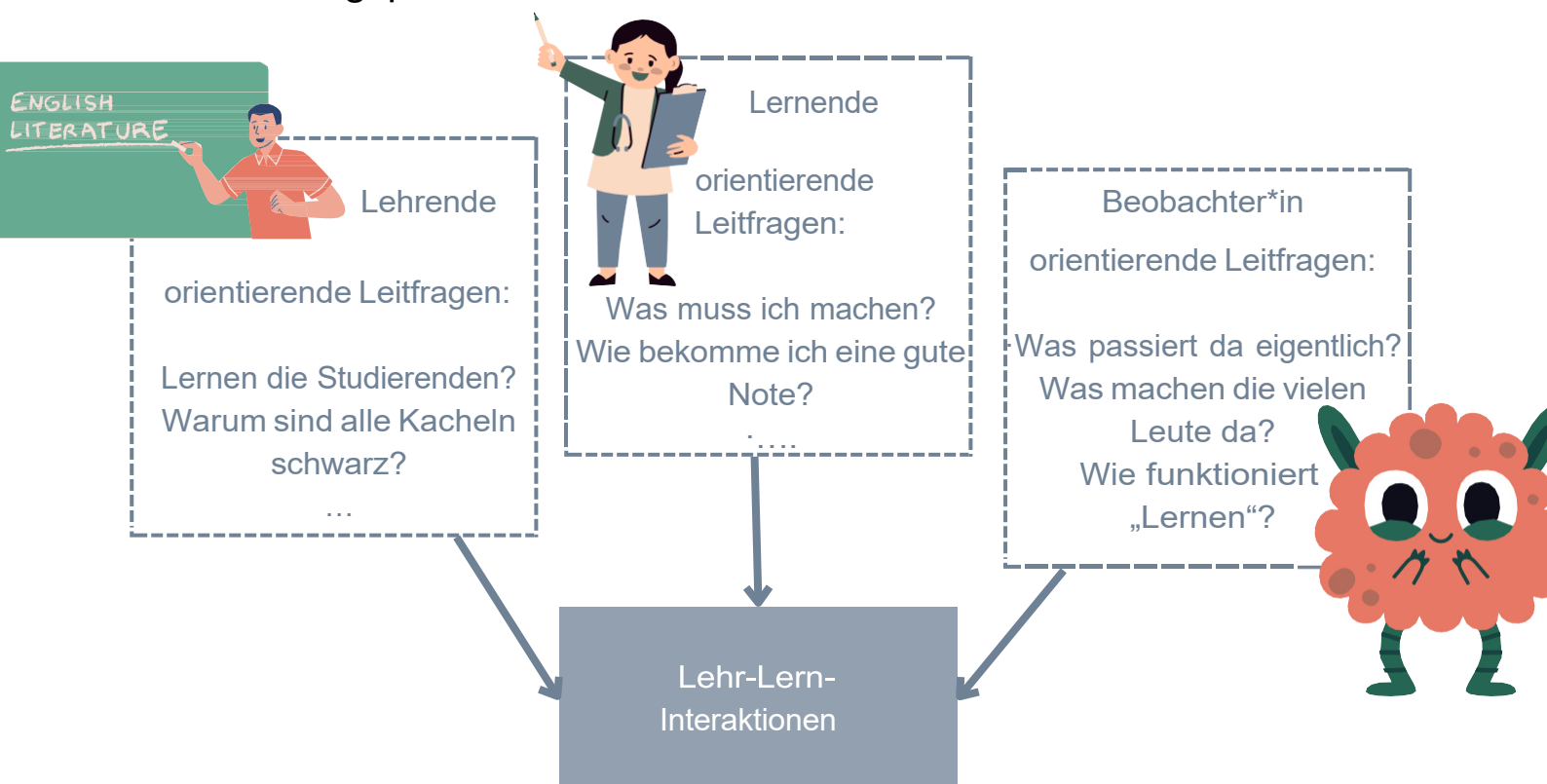
Perspektivenspiel

Übung

Aufgabe:

Lehren und Lernen hat viele Akteure. Und alle beobachten! Diese Beobachtungen folgen ganz bestimmten Zielen, die damit auch die Beobachtungsschwerpunkte und Wahrnehmungsmuster mitbestimmen (vgl. Breidenstein 2015).

In dieser kurzen Übung finden Sie sich in Gruppen zu drei Personen zusammen, in denen jede/r eine der unten beschriebenen Rollen einnimmt. Versetzen Sie sich in die jeweilige Rolle und erstellen Sie ein Beobachtungsprotokoll der beobachteten Situation.



im Anschluss:

1. Lesen Sie sich in den Gruppen gegenseitig Ihre Protokolle vor.
2. Tauschen Sie sich über Unterschiede in der Beobachtung aus.
3. Welche Bewertungen haben Sie (unbewusst) vorgenommen? Wie würde eine wertfreie Formulierung aussehen?
4. Halten Sie fest: Was kann der Beobachtende durch seine Beobachtung über Lehr-Lern-Settings lernen?